**Domaine : Langage d’action**

**Bilan initial en langue maternelle / français**

**Document enseignant**

**Champ : Communication**

*Compétences* : Communiquer avec un adulte

Prendre spontanément la parole

Répondre aux sollicitations de l’adulte en se faisant comprendre

**Item 1 : Mise en confiance pour débuter l’entretien ou tout autre situation choisie par l’enseignant(e).**

Consigne de passation

Demander à l’enfant :

*« Bonjour. Ce matin, nous allons parler tous les deux. Je vais te poser des questions et tu me répondras. D’accord ?*

*Comment tu t’appelles ?*

*Avec qui tu es venu ce matin ?*

*Il est beau ton polo. Est-ce que tu sais de quelle couleur il est, ton polo ?*

*Et moi, comment je suis habillé(e) aujourd’hui ?... »*

*Maintenant voilà ce que tu vas faire (consigne pour une observation spécifique)*

**Item 1**

􀁹**Code 1 –** L’élève répond spontanément.

􀁹**Code 2 –** L’élève répond mais on ne comprend pas.

􀁹**Code 9 –** Les réponses de l’élève sont erronées

􀁹**Code 0 –** Absence de réponse

**Si l’enfant ne veut pas répondre, refuse d’entrer dans le « jeu » de l’évaluation, le noter dans le cadre observation placé sous les tableaux réponses (feuille élève).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 1** | prénom | Vêtement | Commentaires |
| 1 | Répond spontanément |  |  |  |
| 2 | Répond mais on ne comprend pas |  |  |
| 9 | Donne une réponse erronée |  |  |
| 0 | Absence de réponse |  |  |

**Champ : Syntaxe**

**Item 2 - Production**

*Compétences*: Utiliser des verbes courants, un pronom pour parler de soi

Utiliser une phrase simple

L'élève doit, dans une situation de jeu, à l’aide de photos ou d’images, répondre aux sollicitations de l’adulte en se faisant comprendre.

**Supports** : photos ou images de l’enfant et d’autres enfants en train de réaliser des actions : manger, boire, dormir, courir, pleurer, …

(photo d’album écho par exemple pour « je » en classe ou dans la cour de récréation )

Consigne de passation

*« Qu’est-ce que tu fais sur cette photo ? »*

*« Que fait cet enfant, que font ces enfants? », en signalant chaque fois une action différente (*manger, boire, dormir, courir, pleurer…).

**Item 3 - Compréhension**

Si l’élève n’a pas été en mesure de donner les réponses attendues, vérifier la compréhension en lui demandant de réaliser les actions. La compréhension de quelques prépositions est vérifiée.

Consigne de passation

*Assieds-toi*

*Cours*

*Mets la voiture dans la boite*

*Mets la voiture sur la table*

*Mets la voiture à côté du crayon*

**Item 2 : Production**

􀁹**Code 1 -** L’enfant produit spontanément la réponse attendue (verbe utilisé au présent).

􀁹**Code 2 -** L’enfant produit une réponse incorrecte mais proche de la réponse attendue (verbe mal conjugué).

􀁹**Code 9 -** L’enfant produit une réponse erronée.

􀁹**Code 0 -** Absence de réponse.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 2** | | manger | boire | | dormir | | courir | | pleurer |
| 1 | Verbe utilisé avec pronom « je » ou autre  pronom | |  |  | |  | |  | |  |
| \* | Phrase simple | |  |  | |  | |  | |  |
| 2 | Verbe mal conjugué | |  |  | |  | |  | |  |
| 9 | Réponse erronée | |  |  | |  | |  | |  |
| *0* | Absence de réponse | |  |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | **Item 3** | assieds-toi | | | cours | | mets dans | | mets sur | mets à côté de |
| 1 | Réalise l’action demandée |  | | |  | |  | |  |  |
| 9 | Réalise une action incorrecte |  | | |  | |  | |  |  |
| 0 | Ne réagit pas |  | | |  | |  | |  |  |

**Champ : Lexique**

**Lexique : Nommer des objets de la vie quotidienne (au choix)**

**Item 4 - Nommer des objets de la vie quotidienne (Production)**

*Compétence* : nommer, désigner des objets de la vie quotidienne

L'élève doit nommer des objets de la vie quotidienne, ceux qui sont signalés par le maître dans la classe ou ceux qui sont représentés par des dessins.

Consigne de passation

*« Voici des objets, des images d’objets. Tu vas me montrer ceux que tu connais. Tu vas me dire leur nom ».*

**Item 4 : Nommer des objets de la vie quotidienne (Production)**

􀁹**Code 1 -** L’enfant produit spontanément le mot attendu.

􀁹**Code 2 -** L’enfant ne produit pas le mot exact mais donne un mot proche.

􀁹**Code 9 -** L’enfant produit une réponse erronée.

􀁹**Code 0 -** Absence de réponse.

**Item 5 : Montrer des objets de la vie quotidienne (Compréhension)**

􀁹**Code 1 -** L’enfant connaît le mot attendu mais ne l'utilise pas (vocabulaire passif).

􀁹**Code 9 -** L’enfant ne connaît pas le mot.

􀁹**Code 0 -** L’enfant ne donne aucune réponse.

**Item 5 - Compréhension**

***A proposer uniquement dans le cas où l’élève n’a pas été en mesure de nommer tous les objets ou les dessins de la fiche.***

Dire ensuite :

*« Il y a des objets que tu n’as pas reconnus. Maintenant, je vais te dire leur nom et toi, tu vas me montrer les images ou les objets qui vont avec ces noms. »*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 4** | maison | voiture | cuillère | verre | assiette | table | chaise | lit | porte |
| 1 | Produit le mot  attendu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Produit un mot  proche (analogie,  synonyme,  générique...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Réponse  erronée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Absence de  Réponse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | **Item 5** | maison | voiture | cuillère | verre | assiette | table | chaise | lit | porte |
| 1 | Comprend le mot attendu :  désignation  exacte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ne comprend  pas : désignation  erronée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Absence de  réponse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lexique : Nommer des éléments du schéma corporel**

**Item 6 - Production**

*Compétence* : nommer, désigner des parties du corps

L'élève doit nommer les parties du corps de la poupée signalées par le maître.

Le corps de l’élève peut être utilisé.

Consigne de passation

*« Voici une poupée. Je vais te montrer des parties de son corps et tu vas me dire leur nom. »*

**Item 6 : Production**

􀁹**Code 1 -** L’enfant produit spontanément le mot attendu.

􀁹**Code 9 -** L’enfant produit une réponse erronée.

􀁹**Code 0 -** Absence de réponse.

**Item 7 - Compréhension**

***A proposer uniquement dans le cas où l’élève n’a pas été en mesure de nommer toutes les parties du corps. Dire ensuite*** :

*« Il y a des parties du corps que tu n’as pas dites. Maintenant, je vais te dire leur nom et toi, tu vas me montrer la partie du corps qui va avec ce nom. »*

**Item 7: Compréhension**

􀁹**Code 1 -** L’enfant connaît le mot attendu mais ne l'utilise pas (vocabulaire passif).

􀁹**Code 9 -** L’enfant ne connaît pas le mot, montre une autre partie du corps.

􀁹**Code 0 -** L’enfant ne donne aucune réponse.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 6** | tête | yeux | oreilles | cheveux | nez | bouche | bras | jambes | mains | pieds |
| 1 | Produit le mot  attendu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Réponse  erronée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Absence de  Réponse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  | **Item 7** | tête | yeux | oreilles | cheveux | nez | bouche | bras | jambes | mains | pieds |
| 1 | Comprend le mot attendu :  désignation  exacte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ne comprend  pas : désignation  erronée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Absence de  réponse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Champ : Articulation**

**Item 8 : Articuler correctement des mots contenant plusieurs syllabes.**

*Compétence* : Articuler correctement des mots à une, deux et trois syllabes (les syllabes complexes avec enchaînement 2 consonnes+ voyelles sont proposées même si elles sont plus difficiles à prononcer)

Consigne de passation:

L’élève doit répéter le mot prononcé par l’enseignant distinctement.

*« Voilà des images, des objets. Tu vas répéter le mot que je dis.”*

Support : Imagiers

**Item 8**

􀁹**Code 1 –** L’élève répète correctement le mot

􀁹**Code 9 –** L’élève ne répète pas correctement le mot.

􀁹 **Code 0 –** Absence de réponse.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Item 8** | sol | balle | train | carte | fruit | cartable | maîtresse |
| 1 | Répète le mot correctement |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ne répète pas exactement |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | Absence de réponse |  |  |  |  |  |  |  |

**Domaine : Langage d’évocation**

**Item 9**

*Compétence* : Raconter avec ses propres mots une histoire connue en s’aidant des illustrations.

Consigne de passation:

L’élève doit raconter l’histoire avec ses propres mots.

*« Voici un album, je vais te lire l’histoire.*

*Maintenant, je te demande de me raconter l’histoire. »*

Support : Album simple de type « Petit Ours Brun ». L’album ne sera pas nécessairement lu en entier.

**Item 9**

􀁹**Code 1 –** L’élève raconte l’histoire de façon compréhensible.

􀁹**Code 2 –** L’élève raconte l’histoire de manière compréhensible mais son récit

ne correspond pas à l’histoire lue.

􀁹**Code 4 -** L’élève raconte l’histoire lue en utilisant des mots seuls.

􀁹**Code 9 –** L’élève raconte l’histoire lue mais ses propos sont incompréhensibles.

􀁹 **Code 0 –** Absence de réponse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Item 9** | HISTOIRE LUE :……………………………… |
| 1 | Raconte l’histoire lue de façon compréhensible |  |
| 2 | Raconte de façon compréhensible mais son récit ne correspond pas à l’histoire |  |
| 4 | Raconte l’histoire lue et utilise seulement des mots seuls |  |
| 9 | Raconte “une histoire” mais ses propos sont incompréhensibles |  |
| 0 | Absence de réponse |  |